



CHAPITRE 2

LE CLIMAT

QUELLES SOLUTIONS ?

TYPE DE FICHE : FICHE INFORMATIVE

Objectifs et intentions de la fiche : Cette fiche propose aux élèves de réfléchir à leur responsabilités et leurs possibilité d'actions. Elle peut inaugurer la mise en place d'actions diverses, personnelles ou au sein de l'établissement.

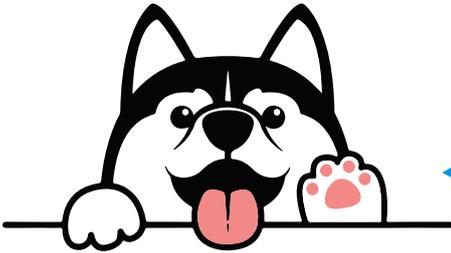
LE LIEN AVEC LES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)



LIENS AVEC LES PROGRAMMES

SVT, Professeur documentaliste et Vie scolaire

QUELLES SOLUTIONS ?



Hum, Tu as vu que les **changements climatiques** nous posent quelques **problèmes**. Cette question du réchauffement t'inquiète peut-être. Dans cette fiche nous allons essayer de comprendre **comment nous pouvons agir**. Moi j'ai une idée, remplacer les voitures en montagne par des traîneaux à chiens !

S'INFORMER

C'est un problème complexe qu'il faut essayer de comprendre avant de mettre en place des solutions ou des actions.

Ta première action c'est déjà de bien comprendre le problème et d'apprendre à trouver les **bonnes sources d'informations**. Certaines personnes ne disent pas toujours vrai sur ce sujet !

Pour t'informer, tu peux demander à ton ou tes enseignants, certains ont été formé à cette question et peuvent t'aider à comprendre.

Tu trouveras évidemment beaucoup de choses sur Internet, mais il faut faire très **attention à la source de l'information**. Essaie de savoir si elle vient de scientifiques spécialistes du climat, les climatologues. Et rappelle-toi que l'avis d'une seule personne, même si c'est un climatologue, est insuffisant. Si tu ne trouves pas de source alors l'information n'est pas valable. Avec le temps tu sauras reconnaître les sources d'informations fiables.



AGIR

Tout d'abord il faut être très clair sur ce que chacun peut faire. C'est un **problème global qui concerne tout le monde**. Mais tout le monde n'a pas les mêmes moyens ni les mêmes responsabilités. Ta **responsabilité** à toi est faible dans ce problème. Les organismes internationaux, les gouvernements, les très grosses entreprises, les banques ont beaucoup plus de moyens et de responsabilités.

Voyons ce que tu peux faire de ton côté à toi.

COMMUNIQUER, SENSIBILISER LES AUTRES

Une fois que tu as bien compris, il est important d'en parler, de faire comprendre aux autres. C'est une action qui est à ta portée, réalise des exposés, des expositions, des articles sur le sujet. Tu peux aussi t'engager dans des associations qui travaillent sur ce sujet. Il y en a beaucoup.



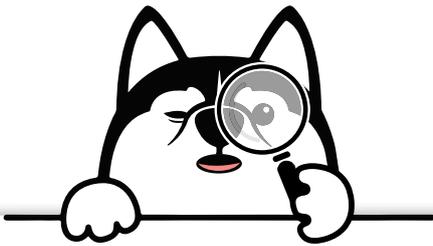
DIMINUER SA CONSOMMATION D'ÉNERGIE

Tu peux **diminuer la quantité d'énergie** que tu utilises dans ton quotidien et aussi quand tu seras plus grand. Utilise les transports en commun, la marche ou le vélo, utilise le moins d'électricité possible par exemple en limitant ta consommation d'écran, d'internet, de jeux en ligne et de streaming (pas facile, mais très utile), achète des objets durables, des vêtements durables que tu vas garder longtemps ou pouvoir donner en bon état à d'autres, achète des objets qui ont déjà servi, achète local, mange moins de viande (l'élevage rejette beaucoup de gaz à effet de serre). D'une façon générale limite toutes tes consommations, on parle de sobriété...

Tu peux choisir les actions qui te plaisent et qui sont possibles pour toi.



Centrale thermique au charbon



POUR ALLER PLUS LOIN

CHOISIR DES ÉTUDES QUI T'AIDERONT À AGIR

À ton âge, on ne sait pas forcément ce que l'on va faire. Mais tu peux déjà réfléchir à cette question. Certaines études te permettront d'agir plus que d'autres. Certains métiers ont plus d'impacts que d'autres.

Tu peux, d'une façon générale, réfléchir à la vie que tu as envie de mener quand tu seras adulte et te demander si cette vie a un impact fort ou faible sur le climat.

AGIR AVEC LES AUTRES

Tu peux aussi mettre en place des actions avec l'école. Les actions collectives te permettent d'avoir plus d'impact : campagnes d'informations, végétalisation de la cour de récréation, covoiturage, bourse aux vêtements, bourse aux téléphones...

À TOI DE JOUER ! ÉCRIS TES RÉPONSES SOUS LES QUESTIONS

- Cite les 3 actions que tu veux mener personnellement pour lutter contre le changement climatique :
- Cite des actions que devraient prendre des grandes entreprises :
- Cite les 3 actions que tu aimerais mettre en place dans ton école :

Voilà deux suggestions de textes pour parler de la responsabilité des élèves dans le réchauffement du climat et expliquer ce qu'est le GIEC. Ils peuvent être utilisés comme des ressources complémentaires à donner aux élèves.

RESPONSABILITÉ

Il faut bien te rendre compte que tu ne portes pas la responsabilité à toi tout seul de changer notre manière collective de vivre. En fait c'est une petite part du travail. La plus grosse partie doit être faite par les **entreprises** (les plus grosses en particulier) par les **gouvernements** du monde entier, par les **médias**, par les publicitaires. Les entreprises doivent nous proposer des nouveaux produits qui respectent le climat, qui ne font pas des milliers de kilomètres pour nous parvenir.

Elles doivent parfois changer leur activité, comme les entreprises pétrolières, qui doivent nous proposer une énergie qui rejette très peu de CO2.

Les gouvernements doivent écrire des lois, changer les règles du jeu, aider les acteurs vertueux, punir ceux qui ne le sont pas.

Les **chercheurs** et les **ingénieurs** doivent inventer des nouveaux systèmes très peu gourmands en énergie...

Tu vois que c'est un effort collectif très fort qu'il faut produire.

GROUPE D'EXPERTS INTERGOUVERNEMENTAL SUR L'ÉVOLUTION DU CLIMAT

Les **climatologues** sont les personnes qui étudient le climat. Ils produisent régulièrement un **rapport qui informe la planète de la situation**. Ce rapport nous permet à la fois de comprendre la situation et les **conséquences** que cela peut avoir maintenant et dans le **futur**. Ce rapport s'appelle le **rapport du GIEC** (Groupement d'experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat). Ce rapport collectif, rédigé par des centaines de chercheurs fait la

synthèse de milliers d'articles scientifiques pour donner une idée précise de l'**état de nos connaissances**. C'est la meilleure base qu'on puisse trouver sur le sujet.

Dans ce rapport les scientifiques nous indiquent des pistes pour résoudre ce problème puisque les **humains** sont responsables de ce changement, ils peuvent donc **agir sur les causes de ce réchauffement**.

RÉPONSES AUX QUESTIONS

- **Cite les 3 actions que tu veux mener personnellement pour lutter contre le changement climatique.**

Bien sur c'est à toi de choisir mais voilà quelques suggestions : La première c'est de t'informer sur ce sujet, la deuxième c'est de diminuer ta consommation d'énergie personnelle (transport, électricité, alimentation, acheter des marchandises de 2ème main ...) la troisième c'est de t'engager dans des associations, la quatrième de transmettre tes connaissances aux autres, enfin tu peux faire des études en liens avec ces questions.

- **Cite des actions que devraient prendre des grandes entreprises.**

Il y a énormément à faire : diminuer leur consommation d'énergie, concevoir des produits qui se réutilisent facilement et qui durent longtemps, produire près des consommateurs (pas à l'autre bout de la planète)...

- **Cite les 3 actions que tu aimerais mettre en place dans ton école.**

Commence par te renseigner sur les consommations énergétiques directes de ton école (lumières, cantine, chauffage) les indirectes (consommation de papier, achats divers, à la cantine d'où viennent les produits ...) cela te donnera des idées pour agir.