



**CHAPITRE 1**  
**L'ÉCOSYSTÈME MONTAGNARD**

# CARACTÉRISER UN ÉCOSYSTÈME DE PROXIMITÉ

## TYPE DE FICHE : FICHE ACTIVITÉ

Objectifs et intentions de la fiche : Initier les élèves à l'observation d'un milieu naturel ou non, rendre concret les concepts abordés dans la fiche n°1.

Cette activité peut être réalisée sans connaissance particulière sur les écosystèmes. C'est une initiation à l'observation. On peut faire cette activité une seule fois, mais il sera plus intéressant de revenir à différentes saisons pour comprendre qu'un écosystème n'est pas figé dans le temps.

Il peut aussi être intéressant de faire plusieurs groupes qui chacun iront observer des milieux différents.

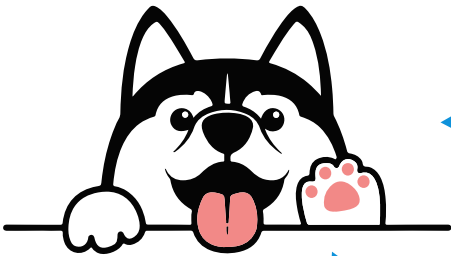
## LE LIEN AVEC LES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)



## LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Science, technologie cycle 3, SVT cycle 4, projet inter disciplinaire, club nature, groupe d'éco-délégués...

# CARACTÉRISER UN ÉCOSYSTÈME DE PROXIMITÉ



Ta mission est de décrire toi-même un écosystème proche de ton école ou de ton domicile. Cela peut être la cour de récréation, un parc à proximité, une friche, ton jardin si tu en as un... Pas besoin de vivre en pleine nature pour apprendre à regarder !

Suis bien toutes les indications de la fiche pour réussir ta sortie.

## ÉTAPE 1

### PRÉPARATION DE LA SORTIE : CHOISI TON LIEU D'EXPLORATION

Pour une première sortie je te conseille de choisir un lieu un peu sympa comme un jardin, un parc. Il y a plus de choses à découvrir !

Pour consigner tes observations et pour récolter des échantillons tu peux emmener sur le terrain un peu de matériel. Pas besoin de tout emmener.

Une planche pour fixer ta fiche d'observation



Un appareil photo (ou un smartphone)



Un appareil pour enregistrer des sons (ou un smartphone)



Des petits sacs pour récolter des échantillons (végétaux)



Des loupes pour observer des petits animaux



## ÉTAPE 2

### LA SORTIE

Habille-toi en fonction de la météo et du terrain que tu vas explorer. C'est important de ne pas avoir trop froid ou trop chaud, l'activité est plutôt lente et statique.

Pendant la sortie. N'oublie pas que pour faire les meilleures observations tu dois être calme et ne pas faire de mouvements brusques, ne pas faire de bruit qui puisse effrayer la faune.

Suis les indications de la fiche d'observation.





Feuilles



Plantes



Elèves s'instruisant



Prise de notes

### ÉTAPE 3

## À TON RETOUR

Au retour, la première chose à faire est de bien ranger les échantillons récoltés. Les feuilles, les plantes doivent être mises à sécher entre des feuilles de journaux, puis mises sous presse pour bien les aplatir, sinon elles vont se dégrader.

### ÉTAPE 4

## DÉTERMINER TOUT CE QUE TU AS TROUVÉ

Tu as récolté des feuilles, des fruits, pris en photos des animaux. Il s'agit maintenant de savoir ce que c'est. Pas facile. Pour t'aider, tu peux trouver des livres, aller chercher des informations sur Internet, en utilisant une application, ou encore mieux demander à quelqu'un qui connaît et qui t'expliquera comment faire.

### ÉTAPE 5

## FAIRE LE BILAN

Il est temps maintenant de tirer les conclusions de toutes ces recherches. Le terrain était-il riche en découverte ? Était-il pauvre ? La biodiversité était-elle importante ?



## DONNÉES SUPPLÉMENTAIRES

Il est possible et intéressant de compléter les informations collectées sur le terrain par des données supplémentaires collectées et diffusées par des organismes publics divers.

Vous trouverez ici quelques idées :

- Le climat et la météorologie locale, vous pouvez trouver des données très précises sur Internet  
[www.donneespubliques.meteofrance.fr/](http://www.donneespubliques.meteofrance.fr/)

- La géologie

[www.geoportail.gouv.fr/donnees/carte-des-sols](http://www.geoportail.gouv.fr/donnees/carte-des-sols)

[www.geoportail.gouv.fr/donnees/cartes-geologiques/#/](http://www.geoportail.gouv.fr/donnees/cartes-geologiques/#/)

[www.infoterre.brgm.fr/](http://www.infoterre.brgm.fr/)

Il est possible aussi de réaliser ces observations dans le cadre de programme de sciences participatives qui peuvent alors davantage responsabiliser les jeunes élèves sur l'importance de la rigueur avec laquelle ces relevés peuvent être réalisés.

- Programme PHENOCLIM avec le CREA Mont-Blanc (Centre de Recherches sur les écosystèmes d'altitude), les élèves réalisent des relevés sur des végétaux indicateurs du changements climatique, [www.creamontblanc.org/fr/participer-benevolat-sciences-participatives](http://www.creamontblanc.org/fr/participer-benevolat-sciences-participatives)

- Les 15 gestes Refuges pour protéger la biodiversité avec la LPO : [www.refuges.lpo.fr/agir/les-15-gestes-refuges-pour-protoger-la-biodiversite/je-contribue-aux-programmes-de-sciences-participatives](http://www.refuges.lpo.fr/agir/les-15-gestes-refuges-pour-protoger-la-biodiversite/je-contribue-aux-programmes-de-sciences-participatives) : les possibles

1) observation et relevés par les élèves sur les oiseaux : [www.oiseauxdesjardins.fr/](http://www.oiseauxdesjardins.fr/)

2) observation et relevés par les élèves sur le comportement des oiseaux à la mangeoire en hiver :

[www.vigienature.fr/fr/presentation-2831](http://www.vigienature.fr/fr/presentation-2831)

3/ observation et relevés par les élèves de l'état de santé du hérisson d'Europe : [www.missionherisson.org/](http://www.missionherisson.org/)

4) pour saisir et de consulter ses observations effectuées partout en France : [www.faune-france.org/](http://www.faune-france.org/)

- Sciences participatives avec l'Office Français de la Biodiversité (OFB) / Muséum National Histoire Naturelle-MNHM) : [www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/96](http://www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/96); Papillons : [www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/134](http://www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/134); Prairies urbaines : [www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/163](http://www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/163); Sauvages de ma rue ou biodiversité des trottoirs : [www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/125](http://www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/125); Plantes exotiques envahissantes : [www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/65](http://www.open-sciences-participatives.org/fiche-observatoire/65) et bien d'autres...

- Observatoires Locaux de la Biodiversité animés par les CPIE : [www.open-sciences-participatives.org/sciences-participatives/reseau/3/observatoire-local-de-la-biodiversite-olb](http://www.open-sciences-participatives.org/sciences-participatives/reseau/3/observatoire-local-de-la-biodiversite-olb) dont 2 relayés au niveau national : « Un Dragon ! Dans mon Jardin ? » (mare pédagogique) et « Un Carré pour la Biodiversité » (fauche tardive).

## FICHE D'OBSERVATION

## 1) LES INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'observateur : .....

Classe de l'observateur : .....

Date et heure de l'observation : .....

## 2) LE LIEU

Nom, coordonnées GPS, altitude du lieu : .....

La météo du jour : .....

*Il est important de noter cette information. Les observations changent en fonction du temps qu'il fait.*

## 3) LES PREMIÈRES OBSERVATIONS

*Les premières observations se font en restant en bordure de l'espace choisi. Ne rentre pas dedans tu pourrais déranger la faune et rater des observations.*

## Que vois-tu ?

Des arbres	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Des arbustes	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
De l'herbe	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Des rochers	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Des cailloux	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Du sable	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Une rivière	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Un étang	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>
Un marais	<input type="checkbox"/>	Beaucoup	<input type="checkbox"/>	Un peu	<input type="checkbox"/>	Très peu	<input type="checkbox"/>

## Le sol est-il ?

Plat  En pente  Vallonné 

## Vois-tu ?

Des oiseaux  Des insectes  Des mammifères  D'autres animaux 

## Qu'entends-tu ?

Des oiseaux  Autres animaux  Autres sons (précise)  .....

## 4) PRÉSENCE HUMAINE

*Y a-t-il des humains (à part toi) sur cette parcelle ?*

Y a-t-il d'autres humains que toi ?

Oui  Non 

## Que font-ils ?

.....

